

是谁去劝解?有同学课间奔跑,是谁去劝阻?有同学乱扔垃圾,是谁去劝说?是她,心中想着大家,心中装着集体。

一张张绽开的笑脸是表扬者的赞美,一丝丝甜美的微笑是被表扬的矜

持。记得苏霍姆林斯基说过:“我们教育工作者的任务就在于让每个儿童看到人的心灵美,珍惜爱护这种美,并用自己的行动使这种美达到应有的高度。”今天孩子们用优美的文字书写美,透过温

暖的文字抒发着对伙伴的赞扬。把“颁奖典礼”设在教室,是一次别样的教育活动,学生们受到理的启迪,情的感染,真正起到“润物细无声”的效果。

·经验·

以婚姻家庭之眼,寻找教育的出口

文/深圳市光明新区玉律小学 谭 宏

在某种程度上来说,“问题学生”的教育与转化是班主任工作的重中之重,决定着班级管理的成效与导向。工作中我发现“问题学生”的背后往往有一个“问题家庭”。我尝试以婚姻家庭的角度去看待、理解、分析“问题学生”的行为表现,通过家庭结构、家庭关系、婚姻关系、家庭运转模式等方面来寻找家庭原因,并借鉴婚姻家庭咨询的理念、方法、技术对家庭系统进行“扰动”,建议家庭及其成员做出适当的改变来配合“问题学生”的转变,同时寻求社会资源的支持,促进孩子的成长,找到“问题学生”教育的另一个出口。

案例一:把弟弟妹妹还给你们

A是一个瘦弱的女生,课间不太喜欢跟同学们一起做游戏,总是躲在某个角落远远地看着别人尽情地玩耍。课堂上更难得见到她举手回答问题,作业也老是迟交、漏交,学习成绩一直落后。话虽不多,但在劳动课、打扫卫生时却特别卖力。通过一段时间的跟踪,我发现她一直以来都很遵守学校纪律,属于比较早熟的孩子,胆小、自信心不足。经过了解得知,由于父母根本没有时间

照看他们姐弟三个,她每天中午放学后都要接同在学校上一年级的弟弟回家,做饭给他吃,吃完之后再带他上学,下午放学后还得接在学校附近上幼儿园的妹妹回家。家访时,孩子对我说爸爸要八点多才回家,能不能让我先去别的同学家,最后才去她家。走进她家,我看到满屋子的行李,客厅有张小桌子,上面放着中午留下的剩菜,电饭锅正在煮饭。弟弟在客厅昏暗的灯光下,趴在一个放衣服的大箱子上面做作业,妹妹在里屋玩玩具。顺着看进去,里屋只有几平方,放着上下床,床头也是行李、杂物。听她爸爸说,每天放学回家后她先叮嘱弟弟洗澡,再帮妹妹洗澡,然后做完晚饭等爸爸回来一起吃,晚饭后还要洗衣服,因为妈妈每天上班、加班,晚上十点多才能回来。

与同龄人相比,她背负着太多的家庭责任,过早地承受与她年龄不相称的沉重负担,产生自卑心理也在情理之中。她的生活被家务过度占用,无法保证基本的学习时间,成绩跟不上也就不足为奇。问题的根源在于家庭界限的模糊导致家庭角色的混乱,引起家庭职责分工的倒错,让一个孩子在家庭中扮演

“母亲”的角色,替父母照顾弟弟妹妹的生活起居。如果从孩子单方面着手去让她改变现状显得有些心有余而力不足,只有搅动家庭固有的运转模式,让孩子从家庭负担中解放出来,改变才有可能。

1. 建立信任,家校共同努力。构建融洽的师生关系,除平时在课堂上给她鼓励与关注外,我更注重在课余与她进行近距离的接触。课间,我邀上她和别的女同学一起玩游戏。中午放学时如果下雨,会在教师食堂多打两份饭菜给她,省去她和弟弟回家做饭的麻烦。过节时,会把学校发的水果、月饼分一些给她,带回去和弟弟妹妹一起分享。一点一滴地让孩子明白,不要被暂时的生活困难所困扰,希望她能开心快乐地成长。其次与家长多交流,争取家庭的配合。给他们传递一个信息,作为父母应对孩子的成长负起义不容辞的责任,同他们商量怎样调整工作时间来保证孩子的学习时间。经过努力,孩子的妈妈已跟工厂协调好了不再加晚班,把厂里的一些手工活拿到家里来干,这样就能按时下班做晚饭给三个孩子吃。但中午还是没有办法,孩子爸爸因为上班离家远